

# Escuela Primaria César E. Chávez

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria César E. Chávez
<b>Dirección</b>	960 - 17th Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94801-2400
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1418
<b>Director</b>	Alison Evert
<b>Correo electrónico</b>	aevert@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=768">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=768</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	07-61796-6114094

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Primaria César Chávez trabaja para crear un entorno multicultural seguro, positivo y enriquecedor que ayude a los alumnos a lograr su máximo potencial académico y social. Forjamos la auto-estima y alentamos el aprendizaje mediante respeto mutuo y cooperación con todos los alumnos. Estamos enfocados en validar las diversas culturas de nuestros alumnos en todas las áreas de educación.

El Equipo de Liderazgo Instructivo de la Primaria Chávez ejemplificará y guiará el proceso de cambio escolar (las metas SMART), ayudará a garantizar una instrucción de calidad (Enfoque en Escuela Académica y en Instrucción guiada por datos) para todos los alumnos y comunicará las convicciones, la visión y las prioridades escolares a nuestro personal y a la comunidad. Nuestra convicción y visión es que cada niño tenga una oportunidad equitativa para el aprendizaje y garantizar que se encuentre física y mentalmente seguro.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	86
Primer año	65
Segundo año	72
Tercer año	90
Cuarto año	93
Quinto año	86
Sexto año	77
<b>Matriculación total</b>	<b>569</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	90
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.1
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	95.6
Estudiantes del inglés	71
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	23	22	22
Sin certificación total	1	2	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.3	8.7
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

La Primaria César Chávez ofrece libros de texto estandarizados apropiados al nivel de año a todos los alumnos. Además, ofrecemos Instrucción de Desarrollo del Lenguaje Académico usando Steck-Vaughn; Desarrollo de Inglés Académico, ALD Suplementario, y Desarrollo de Alfabetización Académica Bilingüe usando materiales del Proyecto de Vocabulario Académico de Tennessee y Vocabulario Académico: Diseño de Lecciones de Instrucción Explícita de Vocabulario.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año)/2012	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año) / 2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science (kínder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tenemos un edificio principal de dos pisos, un edificio administrativo y ocho salones portátiles. También contamos con una mesa para el almuerzo al aire libre.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	La pintura se está desconchando en las escaleras junto a la sala del podio, el salón 6, el portátil 53, la cafetería y recepción.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Una de las luces del portátil 51 está fundida.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Cambiar la pila que falta en el baño exterior de niñas. Llaves sueltas en el baño exterior de niños.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Reparar rampa de madera del portátil 49.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparar las colchonetas de la estructura de juegos

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	21	19	33	35	44	48
Matemáticas	11	13	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	91	89	97.8	15.7
	4	96	95	99.0	24.2
	5	91	86	94.5	11.6
	6	84	79	94.0	22.8
Masculinos	3	52	51	98.1	11.8
	4	47	46	97.9	23.9
	5	44	40	90.9	7.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	43	41	95.3	17.1
Femeninas	3	39	38	97.4	21.1
	4	49	49	100.0	24.5
	5	47	46	97.9	15.2
	6	41	38	92.7	28.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	86	84	97.7	15.5
	4	83	82	98.8	25.6
	5	79	74	93.7	10.8
	6	75	70	93.3	21.4
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	91	89	97.8	15.7
	4	95	94	99.0	23.4
	5	89	86	96.6	11.6
	6	83	78	94.0	23.1
Estudiantes del Inglés	3	68	66	97.1	1.5
	4	55	54	98.2	11.1
	5	50	45	90.0	4.4
	6	45	40	88.9	2.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	15	15	100.0	
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	91	90	98.9	20.0
	4	96	96	100.0	18.8
	5	91	91	100.0	2.2
	6	84	83	98.8	9.6
Masculinos	3	52	51	98.1	17.6
	4	47	47	100.0	25.5
	5	44	44	100.0	
	6	43	42	97.7	14.3
Femeninas	3	39	39	100.0	23.1
	4	49	49	100.0	12.2
	5	47	47	100.0	4.3
	6	41	41	100.0	4.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	86	85	98.8	20.0
	4	83	83	100.0	18.1
	5	79	79	100.0	1.3
	6	75	74	98.7	9.5
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	91	90	98.9	20.0
	4	95	95	100.0	17.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	89	89	100.0	2.3
	6	83	82	98.8	9.8
Estudiantes del Inglés	3	68	67	98.5	13.4
	4	55	55	100.0	9.1
	5	50	50	100.0	
	6	45	44	97.8	4.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	15	15	100.0	
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	6.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	27	25	13	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	91	91	100.0	13.2
<b>Masculinos</b>	44	44	100.0	20.5
<b>Femeninas</b>	47	47	100.0	6.4
<b>Hispano</b>	79	79	100.0	11.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	89	89	100.0	13.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	50	100.0	2.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.4	4.4	2.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se invita a los padres a visitar la escuela y los salones para ayudar a los alumnos y maestros. Nuestro Trabajador Comunitario coordina a los padres que hacen de voluntarios y ayuda a hacer un seguimiento de las oportunidades que se ofrecen a los padres para que se involucren con la escuela Chavez.

A continuación se detallan las oportunidades que se ofrecen a los padres:

- Noches Familiares (Lectura, Matemáticas, Tecnología y Artes).
- Hora del Café quincenales con los Padres
- Consejo de Sitio Escolar (Sección 52852 del Código Educativo).
- Visita escolar y Noche de Regreso a Clases.
- Conferencias con padres.
- Administración de casos para las familias, proporcionado por el orientador BACR
- Oportunidades de voluntariado para padres.
- Información sobre albergues comunitarios, recursos médicos, legales y laborales
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres proporcionadas por Educación para Adultos
- Talleres para Padres proporcionados por Building Blocks for Kids (BBK)
- Universidad de Padres (patrocinado por el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa [WCCUSD, por sus siglas en inglés]).

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	2.8	2.2	2.3	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El Plan de Seguridad se repasa y actualiza anualmente. Se presenta a los maestros en el manual y se repasa durante las reuniones con el personal. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Se practican otros procedimientos de emergencia durante el año: Albergue en el sitio, Terremoto, Simulacros de intrusos. Después de realizar estas prácticas a nivel escolar, se envía un informe a la oficina distrital. El personal supervisa desde las 8:00 de la mañana a las 3:00 de la tarde. La Ciudad de Richmond proporciona un guardia del cruce peatonal en la Calle 17 por las mañanas y las tardes. Todas las personas que visitan el plantel deben registrar su llegada en la dirección. Tenemos un plantel cerrado. Dos puntos de ingreso por las mañanas, de 7:45-8:45, se encuentran sobre la Calle 17 y la Calle 18. Por cuestiones de seguridad, tenemos un punto de egreso, de las 2:20 a las 3:00 de la tarde, sobre la Calle 17. Después de clases, nuestros alumnos son supervisados mientras esperan a que sus padres/tutores pasen por ellos. La escuela desalienta que los alumnos esperen a sus padres en el parque, ya que no forma parte del plantel escolar y no está supervisado.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2009-2010	2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	20
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	3		22	1	3		22	1	3	
1	26		4		20	3	1		22	1	2	
2	26		4		23		4		25		3	
3	26		3		24		4		22	1	3	
4	32		1	3	33			3	30		3	
5	33			2	28		3		33		1	2
6	27		3		26	1	2		30		2	
Otro	17	1							14	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5148.98	1078.17	4070.81	61036.95
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.5	-6.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.3	-19.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Primaria Bayview incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
Estudiantes del Idioma Inglés- Niño Completo  
Centros de Aprendizaje/Respuesta a la Intervención

Implicación de padres  
 Apoyo Escolar-Datos y Rendición de cuentas  
 Artes Visuales y Escénicas- Niño completo  
 IASA-Título I Básico  
 Implicación de Padres con fondos de Título I  
 Desarrollo profesional con fondos de Título I.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros reciben formación profesional durante las reuniones del personal docente, colaboraciones semanales (en miércoles) y reciben 5 horas adicionales de formación profesional por trimestre. El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) se reunieron al inicio de año escolar para establecer metas SMART así como para planificar el Calendario de Miércoles de Colaboración para el curso.

Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, aprendizaje y apoyo socio-emocional, estrategias de instrucción, escritura, uso de tecnologías y otros temas diversos relevantes para los maestros. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

#### Oportunidades Adicionales:

- 4o año de implementación de "Project Toolbox" (Proyecto "Caja de Herramientas") con Dovetail Learning (Estrategias de Resolución de Problemas).
- Convenio (MOU, por sus siglas en inglés) con el Distrito: para los siguientes Consejos: Maestro Líder de Tecnología, Sub-comité Académico, Grupo de Trabajo sobre Normas Estatales Básicas Comunes.
- "Maestros Ayudando a Maestros" (TAT, por sus siglas en inglés) Detección temprana de Necesidades Académicas o Conductuales antes de someter al alumno mediante un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 5to año de implementación. Piloto de 1er año donde el nivel de año realiza sus propios TATs.
- El enfoque Académico a Nivel Escolar es identificado como: escritura, aprendizaje socioemocional y tecnologías.
- Desarrollos profesionales brindados por el distrito y el Sindicato sobre diferentes temas.